

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3
«Теремок» г. Пестово
(МАДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г Пестово)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад №3 «Теремок»
(протокол от 02.04. 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 15 от 03 .04. 2024 г
Заведующий МАДОУ Детский сад №3 «Теремок»



Ю.В. Брускова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3
«Теремок» г. Пестово
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Теремок» г. Пестово (МАДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г Пестово)
Руководитель	Брускова Юлия Викторовна
Адрес организации	174510, Новгородская область, г. Пестово, ул. Гагарина д.78А
Телефон, факс	8 816 6952245
Адрес электронной почты	d.sad-3@yandex.ru
Учредитель	Администрация Пестовского муниципального района
Дата создания	12.12.1993
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № ЛО35-0180-53/0021198 (Приказ № 136-л от 25.03.2015)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Теремок» г. Пестово (далее Детский сад) расположено на окраине города. Здание 2-х этажное, кирпичное построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 1761,2 кв.м. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и занимает 4662 кв.м; она озеленена, разбиты цветники и клумбы. В тёмное и ночное время территория освещается. Вокруг здания детского сада - асфальтовое покрытие. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, свою собственную котельную, в которой установлены 3 электродкотла и боллерная, обеспечивающая учреждение горячей водой.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 «Геремок» г. Пестово, разработанную на основе ФОП ДО, приказом заведующей №59 от 31.08.2023. Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2023г. Введена в действие с 01.09.2023.
- Разработан и утвержден годовой план работы на 2023-2024 год (Приказ № 59 от 31.08.2023г). Цель: Внедрение ФОП ДО в образовательную практику.
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году детский сад посещали 210 воспитанников в возрасте от 2 мес. до 7 лет и старше: 2 мес. до 1 года – 16; от 1 г.- до 2 – 31; от 2 – 3 лет – 25; от 3 - 4 – 30; от 4 - 5 – 36; от 5 - 6 – 30; от 6-7 лет - 40, от 7 лет и старше - 2.

Функционировали: 6 групп общеразвивающей направленности – 154 детей и комбинированной направленности – 56 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования,

проведенного 20.12.2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада — проводить акции совместно с родителями, организовывать выходы за пределы детского сада с целью изучения социального окружения и его значимости в развитии воспитанников. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Для эффективности воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество воспитанников – 210.

Количество семей, взявших детей под опеку – 1.

Количество многодетных семей – 24

Количество полных семей -176

Количество неполных семей – 10

Количество семей с детьми инвалидами -1.

Вывод: исходя из анализа, в Детском саду разработан план работы с семьями, который направлен на систематизацию и активизацию работы педагогического коллектива с родителями воспитанников, включая повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

С 01.09.2023 года на основании анкетирования родителей организована кружковая работа по двум направленностям: социально – гуманитарная (реализация ДООП «АБВГДейка» (с 6 -7 лет) и художественная (реализация ДООП « Цветные ладошки» с 4 - 5 и 5-6 лет).

Приказ заведующей на зачисление детей в кружок № 67 от 06.09.2023г.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество восп- в	За счёт стимулирующих выплат	На платной основе
1	Художественная					
	«Цветные ладошки»	кружок	4 - 5 лет	25	-	+
			5 - 6 лет	22		
2	Социально - гуманитарная					
2.1	«АБВГДейка»	кружок	6-7 лет	29	-	+

Вывод: Количество детей охваченных программами дополнительного образования в общей численности детей от 5 лет, посещающих детский сад – составляет 100%

Вклад организации в обеспечение охвата дополнительным образованием по сертификатам учёта через портал 53. pfdo.ru - **55 человек.**

Реализация программ дополнительного образования выполнена - на 100%.
 Анализ анкетного опроса родителей (законных представителей) по удовлетворённости и качеству предоставления услуг по доп. образованию в 2023 году составляет - 100 %

Детский сад планирует на летний период 2024 года начать реализацию программы естественно – научной направленности «Научные забавы».

II. Оценка системы управления организации

Управление организационными процессами в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются наблюдательный совет, общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий МАДОУ.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической и детской художественной литературы, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	В компетенцию совета родителей входит: -рассматривать и разрабатывать предложения по совершенствованию ЛНА учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участвовать в разработке и обсуждении программ развития учреждения; - участвовать в организации проведении культурно – массовых предприятий; - рассмотрение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании

финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; - выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
--

Вывод: По итогам 2023 года разработанная система управления оценивается как эффективно действующая в плане постоянного улучшения качества дошкольного образования и оказания образовательных и платных услуг в МАДОУ. Персонал имеет чёткие должностные обязанности и задачи в системном взаимодействии друг с другом. В МАДОУ предусмотрен план обучающих курсов повышения профессиональной компетентности педагогических работников и эпизодическое обучение сотрудников по мере необходимости. Каждый сотрудник самостоятельно занимается самообразованием по своей занимаемой должности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Пестово, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется в рамках проектной деятельности. Где воспитанники сами становятся инициаторами того или иного проекта. Проектная деятельность включает следующие технологии : «Модель трёх вопросов», которая помогает выявить, ЧТО дети знают, ЧТО хотят узнать и где можно узнать (ресурс или источник); «План – дело - анализ», обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности, выбор формы работы в рамках проекта; выбор центра активности; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности, рефлексия.

Пространство групповых помещений и территории МАДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Свободная самостоятельная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнёров. После работы в центрах активности все вместе собираются на подведение итогов. Задача итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития); вселить в детей чувство уверенности в том , что они также могут быть успешными.

В рамках проведения контроля образовательной деятельности во всех возрастных группах хочется отметить, что педагоги умеют выстраивать образовательный маршрут с каждым ребёнком в зависимости от разных ситуаций, происходящих в разные режимные моменты; используют игровые, познавательные и проблемные ситуации, ситуации общения, обеспечивающие взаимодействие детей. создают атмосферу эмоционального позитива и доброжелательных отношений. Педагогический коллектив методически компетентен, способный конструировать процесс воспитания и обучения в условиях конкретной образовательной ситуации.

Оценка достижений воспитанников детского сада

«Достижения воспитанников» включает оценку уровня сформированности у воспитанников начал социальной , коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей компетентностей. Предметом мониторинга становятся не только

достижения детей, но и результативность деятельности педагогов в целом, а также эффективность управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования. Оценка «Достижений воспитанников» осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в нашем детском саду, в ходе систематического целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке. Коллегиальное обсуждение успешности ребенка в детском саду проводится 2 раза в год (сентябрь и май), у педагогов появляется возможность и необходимость анализировать особенности динамики достижений относительно конкретного ребенка, а также относительно всей группы.

Анализ журнала динамики достижений детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» на начало и конец 2022 – 2023 учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ
успешного освоения воспитанниками МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
в 2022-2023 учебном году
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Теремок» г. Пестово, Пестовский район
полное название ОО, район

общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования								
165								
количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)								
160								
2.	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)		детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)		детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)			
	по группам для типично развивающихся детей		по группам для типично развивающихся детей		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)	
23		50		87		--		
3.	количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей							
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО) из них 5 ур		детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО) из них 5 ур		детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)			
				по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур		
здоровьесберегающей компетентности	12	2	29	5	76	18	0	0
социальной компетентности	14	0	30	7	74	24	0	0
коммуникативной компетентности	12	0	31	3	74	25	0	0
деятельностной компетентности	13	0	25	2	73	27	0	0
информационной компетентности	14	0	37	5	82	27	0	0

В случае наличия в группе разновозрастного состава детей включать количество воспитанников с высокими уровнями проявления ключевых компетентностей в соответствии с возрастными (ранним, младшим дошкольным, старшим дошкольным)

М.П.



Заведующий

[Handwritten signature]

/ Брускова Ю.В /

Анализ журнала динамики достижений детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» на начало и конец 2022 – 2023 учебного года.

**Положительные результаты достижений (4 и 5 уровень)
на 01.10.2022 уч. г на 01.06.2023 уч. г**

Ранний возраст (2-3)

1. 1 мл. группа «Котята» - на начало года списочный состав – 24 обследовано 21.
На конец года – 23 воспитанника.

Компетентность	Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей		Из них 5 уровень		Процент детей, характеризующихся высоким уровнем проявления компетентностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец

Социальная	4	12	0	2	19,04 %	52%
Коммуникативная	5	14	0	0	23,8 %	60%
Деятельностная	6	12	0	0	28,5 %	52%
Информационная	4	13	0	0	19,04%	56,5%
Здоровьесберегающая	5	14	0	0	23,8%	60%

Вывод: Всего обследовано детей раннего дошкольного возраста на начало года – 21
на конец года - 23 .

	Н.г	5 ур.	К.г.	5 ур.
Социальная	4 ч – 19,04 %	0	12ч-52%	2
Коммуникативная	5ч – 23,8 %	0	14ч- 60%	0
Деятельностная	6ч –28,5 %	0	12ч- 52%	0
Информационная	4ч - 19,04 %	0	13ч- 56,5%	0
Здоровьесберегающая	5ч – 23,8%	0	14ч- 60%	0

Младший дошкольный возраст (3 - 5)

2 младшая группа «Журавлик» - на начало года обследовано - 23 .

Конец года - 25 воспитанников.

Компетентность	Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей		Из них 5 уровень		Процент детей, характеризующихся высоким уровнем проявления компетентностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социальная	3	11	0	1	13%	44%
Коммуникативная	6	10	0	1	26 %	40%
Деятельностная	6	13	0	1	26%	52%
Информационная	3	9	0	0	13%	36%
Здоровьесберегающая	7	18	0	1	30,4%	72%

Средняя группа «Солнышко » - на начало учебного года обследовано 26.

Конец года – 25 воспитанников .

Компетентность	Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей		Из них 5 уровень		Процент детей, характеризующихся высоким уровнем проявления компетентностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социальная	17	18	4	4	65%	72%
Коммуникативная	17	20	4	6	65%	80%
Деятельностная	16	18	2	2	61%	72%
Информационная	13	16	2	2	50%	64%
Здоровьесберегающая	18	19	4	4	57%	76%

Вывод:

Всего обследовано на начало года воспитанников младшего дошкольного возраста – 49
конец года -

Компетентность	Н.Г.	5 ур.	К.Г.	5 ур.
Социальная	21 ч – 43 %	4	29ч - 58%	5
Коммуникативная	23 ч – 47 %	4	30ч - 60%	7
Деятельностная	22ч – 49 %	2	31ч - 62%	3
Информационная	16ч – 33 %	2	25ч - 50%	2
Здоровьесберегающая	25ч – 51 %	4	37ч - 74%	5

Старший дошкольный возраст (5-7)

Старшая группа № 4 «Русалочка» - на начало учебного года - обследовано 28.

Компетентность	Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей		Из них 5 уровень		Процент детей, характеризующихся высоким уровнем проявления компетентностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социальная	20	21	0	1	71%	75%
Коммуникативная	14	20	0	3	50%	71%
Деятельностная	17	20	0	3	60%	71%
Информационная	14	20	0	2	50%	71%
Здоровьесберегающая	18	23	0	2	64%	82%

Старшая группа № 3 «Зайчата» - на начало года обследовано - 27 .

Конец года - 29 воспитанников.

Компетентность	Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей		Из них 5 уровень		Процент детей, характеризующихся высоким уровнем проявления компетентностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социальная	20	26	7	8	74%	89%
Коммуникативная	21	26	5	8	77%	89%
Деятельностная	21	26	2	10	77%	89%
Информационная	20	25	0	9	74%	86%
Здоровьесберегающая	22	29	2	11	80%	100%

Подготовительная группа № 6 «Дюймовочка» - на начало года обследовано 30.

Конец года – 30 воспитанников

Компетентность	Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей		Из них 5 уровень		Процент детей, характеризующихся высоким уровнем проявления компетентностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Социальная	28	29	8	9	93,3%	96%
Коммуникативная	28	28	10	13	93,3%	93%
Деятельностная	28	28	9	12	93,3%	93%
Информационная	26	28	10	16	86,6%	93%
Здоровьесберегающая	28	30	8	14	93,3%	100%

Вывод: Всего обследовано на начало учебного года воспитанников старшего дошкольного возраста – **85.**

На конец учебного года – **87**

Компетентность	Н.Г.	5 ур.	К.Г.	5 ур.
Социальная	68 ч - 80%	15	76ч-87,3%	18
Коммуникативная	63ч – 74%	15	74ч – 85%	24
Деятельностная	66 ч –78 %	12	74ч – 85%	25
Информационная	60ч – 70,5 %	10	73ч – 84%	27
Здоровьесберегающая	68ч – 80 %	10	82ч – 94%	27

Общий вывод по детскому саду:

Всего обследовано детей на начало года – **152 воспитанника** : 21 (ранний возраст) + 49 (младший дошкольный возраст) + 85 (старший дошкольный возраст).

Обследовано на конец учебного года – 160 воспитанников: 23 (ранний возраст) + 50 (мл. д.возраст) + 87 (старший д.возраст)

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса: Проектная деятельность, которая включает:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Для решения образовательных задач в течение дня также используются: образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации, традиционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Ведущей формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов.

С 01.09.2023 года РАБОЧАЯ программа воспитания является неотъемлемой частью ОП

ДО МАДОУ. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. К традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 01.09.2023 года в детском саду появились дети ОВЗ. На основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) для 4 – х обучающихся : 2 ребенка – ОНР I уровень, 1 ребенок – ОНР II уровень, 1 ребенок – ОНР - III уровень.

КРР осуществляют: учитель- логопед, педагог – психолог, воспитатели, муз. руководитель

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ работают 32 человека: 28 штатных и 4 внештатных сотрудника. Педагогический состав – 13 человек: 1 - старший воспитатель, 1- учитель – логопед, 1 – музыкальный руководитель, 1 - педагог- психолог и 10 воспитателей. Коллектив трудоспособный, высокопрофессиональный, готовый к инновационным образованиям, обладающий умением достичь запланированного результата. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика».

Образование педагогического состава:



Высшее образование имеют - 6 педагога, что составляет – **42,8 %**,
8 педагогов имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, что составляет - **57,1 %**.

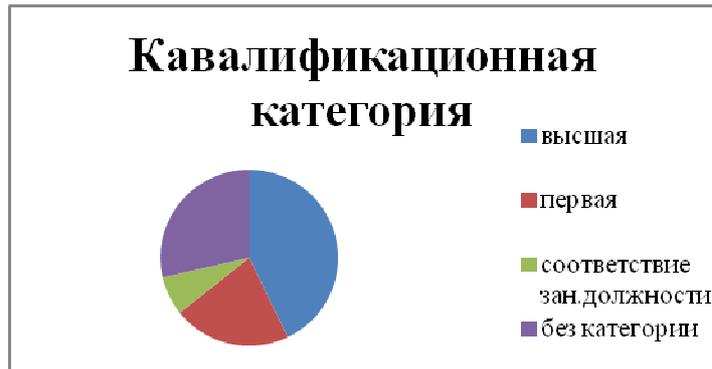
Педагогический стаж работы:

Педагогический стаж



до 5 лет – 0; от 5 -10 лет – 3; от 10 – 15 лет – 1; от 15 – 20 лет – 3 ; от 20 и более – 6.

Квалификационные категории педагогов:



Высшая квалификационная категория – 6 педагогов (42 %)

Первая квалификационная категория – 3 педагога (21 %)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (7 %)

Без категории – 4 педагога (28 %)

В 2023 году аттестации не было.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком (1 раз в 3 года)

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов по следующим программам :

- «Обеспечение качества дошкольного образования» 32 часа, ГОАУ ДПО «РИПР» г. Великий Новгород
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 108 часов , ГОАУ ДПО «РИПР» г. Великий Новгород
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» 72 часа. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (педагог – психолог)

Активное участие в конкурсах профмастерства и проектах:

В 2023 уч. году 1 педагог принял участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023 » и завоевал - 1 призовое место; в региональном этапе стала участником и получила специальный диплом.

31.12.2023 срок действия региональной стажировочной площадки по теме «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО» завершен.

В 2023 году продолжаем быть участниками проекта по формированию личностно-развивающей образовательной среды, реализуемого совместно с ПАО «Сбербанк» и БФ «Вклад в будущее». Реализация проекта «Мастерская творчества – территория возможностей и успеха» запланирована на 3 года (2022 – 2025г)

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и публиковали свой опыт работы в СМИ:

- Межрегиональный фестиваль «Губернский тракт» - 1 место в конкурсе видеороликов «Фестивальный день в Пестово» (2023г),
- IV Международного фестиваля национального кино «Золотое руно» (фильм «Здесь поёт душа») (2023г), Победитель отборочного тура.
- Региональный конкурс «Будь примером!» в рамках федерального партийного проекта «Мир возможностей»
- Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» в номинации «Лучший мастер – класс» Грамота – 1 место (мун.этап). (28.09.2023)
- Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» в номинации «Лучший мастер – класс» – 1 место (региональный этап) (28.11.2023г)
- Конкурса программ дополнительного образования естественнонаучной направленности «Научные забавы». – 1 место (мун. этап).
- Опубликован опыт работы на сайте «Инфоурок»:
по теме «Исследовательская деятельность и экспериментирование как сквозной механизм развития детей дошкольного возраста»;
по теме «Структура современного физкультурного занятия в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»;
по теме «Здравствуй, новый день»
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Проект, проектная деятельность» - 2 место
- Опубликован материал на международном образовательном портале МААМ.RU
 - Фотоотчет о летнем спортивном развлечении «Приключение пиратов»;
 - Тематический день «День воды» во 2 мл.гр.
 - Экспериментирование «Краски осени». Фотоотчет.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационно го обеспечения

В МАДОУ имеется методический кабинет, в котором размещена библиотека научно методической литературы по образовательным областям; периодические издания - журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Методист», «Инструктор по физкультуре», «Логопед», «Медработник»; детские энциклопедии и художественная литература, картотека картин, картотека информационно – делового оснащения для родителей. Имеются информационные ресурсы на различных

электронных носителях. В методическом кабинете имеется видеотека, включающая видео – фильмы и обучающие презентации для педагогов в рамках реализации ФГОС ДО и перечень ЭОР (электронно - образовательные ресурсы) с информационными сайтами для педагогов и детей.

В каждой возрастной группе находятся личные мини – библиотеки для детей с детской художественной литературой: сказки, рассказы, стихи, потешки, энциклопедии, развивающие журналы; учебно – методические пособия; наглядные материалы и серии картинок для использования в проектной деятельности и реализации ООП МАДОУ.

В методическом кабинете ведётся 2 журнала: 1 журнал для учёта методической литературы, 2 журнал для движения методической литературы. Ответственный за журналы старший воспитатель.

В методическом кабинете 1 компьютер, 1 чёрно – белый принтер. В кабинете заведующей имеется 2 компьютера и 1 цветной принтер. В кабинете учителя – логопеда и музыкального руководителя по 1 компьютеру и принтеру.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Пищеблок -1

Пищеблок - 33,8 кв.м., оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением.

Медицинский кабинет -1

Медицинский кабинет - 14 кв.м., оснащён медицинской мебелью (рабочий стол и стул медсестры; кушетка; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д.) и медицинским оборудованием (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетоскоп; секундомер; и т. д.).

Прививочный кабинет -1

Прививочный кабинет - 10 кв. м., оснащён, в соответствии с требованиями предъявленными к помещениям, в которых хранятся вакцины и инъекции: медицинские столы с маркировкой по видам прививок, холодильники, оснащённые двумя термометрами и специальный стол для туберкулинодиагностики.

Каждое медицинское помещение оснащено устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемиологического режима - это бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а так же их хранения.

Групповые помещения - 6

В детском саду 6 групповых помещений. Предметно - пространственная среда в групповых помещениях организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой, возрастными особенностями и интересами детей, требованиями СанПин. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но

самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Пространство используем гибко и вариативно. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов каждого ребёнка. Все помещения, где осуществляется образовательный процесс доступны для воспитанников. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Элементы декора легко сменяемы. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывали ведущую роль игровой деятельности. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

Спальные помещения-6

В каждой группе предусмотрены отдельные спальные помещения, которые оборудованы индивидуальными кроватями по количеству воспитанников.

Туалетные помещения - 7

Все туалетные комнаты оборудованы в соответствии с потребностями к каждой возрастной группе. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены детские унитазы, а в старших группах и детский «писсуар». Унитазы оборудованы детскими сидениями. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Приёмные комнаты -6

Все приёмные (раздевательные) комнаты оборудованы индивидуальными шкафчиками для верхней одежды, с полками для головных уборов и крючками. Здесь размещена вся самая важная информация, волнующая и интересующая родителей (законных представителей). Режим дня, меню, советы по воспитанию, детские рисунки, поделки, совместные выставки и многое другое. Информация представлена на стендах, в буклетах, папках.

Прачечная-1

На первом этаже находится прачечная 28, 9 кв.м. Прачечная состоит из трёх помещений: гладильное помещение оборудованное гладильными столами и электроутюгом; помещение для стирки белья, оборудованное стиральной машиной, помещение для хранения чистого белья.

Прогулочные участки- 6

Каждая группа имеет свой прогулочный участок. Все участки оборудованы песочницами, игровыми домиками, физкультурным оборудованием. Каждый участок имеют свою веранду. Всё оборудование и санитарное содержание участков соответствует требованиям к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организации СанПин 2.4.1.3049-13

Логопункт – 1

Логопункт находится на 1 этаже, главными задачами которого являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопункт оснащён:

- дидактическим материалом и игрушками для занятий и индивидуальной работы с детьми;
- имеется стол для занятий; зеркало с подсветкой, информационная доска и информационный стенд для родителей; угловой стеллаж;
- методический материал и журналы «Логопед».

Разработано Положение о логопедической помощи в МАДОУ.
Составлено и утверждено расписание учителя – логопеда.

В 2022 году начала работу **МУЛЬТСТУДИЯ «Карусель»** по созданию мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста.

Мультстудия оснащена :

- мультстанок;
- штатив;
- Кольцевая лампа;

- дидактические материалы для создания мультфильмов;
- цветной пластилин ;

Кабинет педагога - психолога – 1. Функционирует с 01.09.2023года. Педагог- психолог проводит диагностику в начале учебного года, осуществляет КРР как индивидуально , так и с подгруппой детей. Участвует в разработке и реализации АОП для детей с ОВЗ .

Вывод: Состояние материально – технической базы (МТБ) МАДОУ является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса. МТБ соответствует педагогическим требованиям современного уровня дошкольного образования , требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В целях улучшения состояния МТБ ежегодно приобретает новое оборудование и техника.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработана процедура оценки качества образования. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 3 «Геремок» г. Пестово (Приказ № 61 от 27.08.2021г)

Контроль качества осуществляется через процедуру мониторинга, результаты которого являются основанием:

- для формирования образовательной программы;
- для самоанализа профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- для анализа достижений и проблем, требующих решения;
- для определения направлений по совершенствованию образовательных условий;
- для выявления степени удовлетворенности родителей процессом и результатами образования.

Ежегодно мы проводим анкетный опрос среди родителей (законных представителей) «Оценка качества образовательной деятельности»

■

В 2023 году анкетирование прошло в декабре.

Анкетный опрос был предложен родителям раннего возраста и родителям мл. и ст. дошкольного возраста. Заполнили анкету – 110 человек.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельностью.

Ранний возраст

1. Считаете ли Вы ,что в группе создана эмоционально благоприятная атмосфера для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения? Ответ: ДА и Нет
2. Как Вы считаете, прошла адаптация вашего ребёнка?
Ответ : Лёгкая адаптация; средняя адаптация; тяжёлая адаптация.
3. Считаете ли Вы, что для более успешной адаптации вашего ребёнка помогла согласованность действий родителя и воспитателя и индивидуальный подход к ребёнку? Ответ: Да или Нет
4. Можете ли вы назвать взаимоотношения воспитателя и родителя «партнёрскими»? Ответ: Да или Нет
5. Удовлетворены ли вы уходом и уважительным отношением к ребёнку, к его чувствам и потребностям?
Ответ: Да или Нет
6. Считаете ли вы , что в детском саду ваш ребёнок получает больше, чем бы он воспитывался дома?
Ответ: Да или нет
7. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядно – текстовая информация о жизни детей и вашего ребёнка?
Ответ: Да или Нет
8. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении? Ответ: Да или Нет
9. Как Вы считаете, достаточна ли, развита предметно – пространственная среда в группе для развития вашего ребёнка? Ответ: Да или Нет
10. Принимаете ли Вы участие в развитии предметно – пространственной среды в группе. Ответ: Да Нет Иногда
11. Считаете ли Вы, что материально – техническое обеспечение, санитарно – гигиенические условия, благоустройство территории, медицинское обслуживание, организация питания, соблюдение безопасности пребывания ребёнка в детском саду соответствует норме и вашим потребностям и запросам?
Ответ: Да или Нет
12. Что из перечисленного на ваш взгляд требует обновления и улучшения?
Ответ: Подчеркните нужный вариант или Ничего, всё в порядке.
13. Считаете ли вы что за год пребывания в детском саду, ваш ребёнок овладел определёнными знаниями, умениями и навыками? Ответ: Да или Нет
14. Считаете ли вы что в нашем детском саду работают доброжелательные, вежливые и компетентные педагогические и другие работники? Ответ : Да, Нет Не в полной мере
15. Пользуетесь ли Вы услугами нашего официального сайта (TEREMOK3caduk.ru) ? Ответ: Да или Нет
16. Как Вы считаете групповой чат, в котором воспитатели отражают жизнь Ваших детей нужен или нет?
Подчеркни ответ или напиши своё мнение _____
17. Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад знакомым и родственникам? Ответ: Да или Нет

. Мл. и ст. дошкольный возраст.

1. Считаете ли Вы , что образовательная деятельность, осуществляемая в детском саду , является для Вас открытой, доступной и полной? Ответ : Да, Нет , Не в полной мере
2. Считаете ли Вы, что в детском саду ваш ребёнок получает больше, чем бы он воспитывался дома? Ответ : Да или Нет
3. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной деятельности с вашими детьми? Ответ : Да, Нет , Не в полной мере
4. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядно текстовая информация о жизни детей и вашего ребёнка в группе? Ответ : Да, Нет , Не в полной мере.
- 5.Регулярно ли Вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду? Ответ : Да, Нет , Не в полной мере
6. Считаете ли вы , что в группе созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми?
Ответ : Да, Нет Не в полной мере
7. Считаете ли Вы, что ваши взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам образования и воспитания являются партнёрским? Ответ : Да, Нет Не в полной мере
8. Обсуждаете ли Вы вместе с сотрудниками достижения ребёнка и возникающие трудности и проблемы? Ответ : Да, Нет , Не в полной мере
9. Считаете ли вы что в нашем детском саду работают доброжелательные, вежливые и компетентные педагогические и другие работники? Ответ : Да, Нет Не в полной мере
10. Считаете ли Вы, что материально – техническое обеспечение, санитарно – гигиенические условия, благоустройство территории, медицинское обслуживание, организация питания, соблюдение безопасности пребывания ребёнка в детском саду соответствует норме и вашим потребностям и запросам? Ответ : Да, Нет, Не в полной мере
11. Что из перечисленного на ваш взгляд требует обновления и улучшения? Ответ: подчеркни нужный вариант или ничего всё в порядке или напиши свой вариант _____
12. Пользуетесь ли Вы услугами нашего официального сайта (TEREMOK3caduk.ru)? Ответ : Да, Нет

13. Как Вы считаете групповой чат, в котором воспитатели отражают жизнь Ваших детей нужен или нет?
Подчеркни ответ или напиши своё мнение _____
14. Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад знакомым и родственникам? Ответ: Да или Нет
15. Вы удовлетворены работой учителя – логопеда в нашем детском саду? Да или нет или Ваши предложения _____

Результаты мониторинга образовательного процесса позволяют нам оценить:

- качество образовательной программы
- эффективность используемых технологий, методов, форм и средств обучения и воспитания детей
- степень участия в образовательном процессе всех субъектов образовательных отношений

Результаты мониторинга качества условий позволяют нам оценить:

1. Соответствие нормативам обеспечения безопасного функционирования МАДОУ

- ✓ соблюдение норм СанПиН
- ✓ требований пожарной безопасности
- ✓ требований комплексной безопасности и здоровьесбережения

2. Уровень обеспеченности образовательного процесса материальными и техническими средствами

3. Уровень профессиональной подготовки кадров

4. Наличие современной научно-методической базы

5. Наличие комфортной образовательной среды

6. Наличие устойчивого психологического микроклимата

Результаты мониторинга образовательных результатов позволяют нам оценить:

- ✓ оценить собственную образовательную деятельность
- ✓ отметить достижения воспитанников
- ✓ выявить сильные и слабые стороны в образовательной работе
- ✓ определить пути совершенствования качества образования в детском саду

Вывод: ВСОКО – это отлаженный механизм осуществления образовательного процесса в детском саду. За результаты деятельности организации отвечает весь коллектив.

II часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

МАДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» г. Пестово

Данные приведены по состоянию на 30.12.20223 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	47 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек /77 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	163 человек/2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /42,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /42,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 57,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 57,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /64,2 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 42,8 %

1.8.2	Первая	3 человека /21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /14,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /14,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек /210 6,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	727 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да