

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Теремок» г. Пестово

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«АБВГДейка»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Певцева О.Н. – старший воспитатель
Антонова Н.А. – воспитатель

г. Пестово
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» (далее ДООП «АБВГДейка») социально – гуманитарной направленности для обучающихся 6 - 7 лет разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022г № 678 -р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение. Чтобы у ребёнка не было проблем, чтобы он был психологически готов к новым школьным условиям, нам необходимо вместе с родителями поддержать и помочь будущему первокласснику приобрести такие умения как слушать и слышать, правильно и точно говорить, воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопросы и задавать их, планировать и контролировать свою деятельность, выполнять элементарные графические движения и многое, многое другое.

В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний день. Создание данной программы послужил социальный запрос родителей воспитанников. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и

социально-личностную, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для дальнейшего перехода из дошкольного образования в начальное школьное.

ДООП «АБВГДейка» не требует особых условий для детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность данной программы определена тем, что, учитывая запросы родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста, возникла необходимость разработки данной программы, направленной на подготовку детей к обучению в 1 классе. ДООП «АБВГДейка» направлена на формирование фонетического слуха, развитие мелкой моторики руки, развитие воображения, памяти и мышления. А также она имеет два основных направления: «Звучащее слово, звуки, буквы» и «Слоговое чтение, письмо печатных букв и коротких слов».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она представляет сюжетно – ролевую игру «Школа», в которой дети играют в школу, у них есть настоящие портфели, есть пеналы, в которых находятся ручки, карандаши, фломастеры и другое необходимое для выполнения графических заданий и упражнений в рабочих тетрадях, они учатся пользоваться портфелем и наводить порядок в нём; в сюжетно – ролевой игре «Школа» конечно, есть уроки и перемены. На уроке они учатся правильно сидеть, отвечать поднимая руку, выслушивать «учителя» и своих сверстников. На перемене играть в подвижные игры, отгадывать загадки или просто отдохнуть под классическую музыку. За счёт использования игровых элементов формируются элементарные навыки письма и чтения.

Цель программы: Подготовить ребёнка к овладению навыками чтения и письма.

Задачи программы:

1. Помочь ребёнку слышать звучащее слово и производить его простейший звуковой анализ.
2. Научиться правильно произносить все звуки родного языка.
3. Научиться управлять движениями руки.
4. Узнавать и запоминать буквы.
5. Подготовиться к слоговому чтению.
6. Подготовиться к письму печатных букв и коротких слов.

Возраст детей, обучающихся по программе 6 – 7 лет.

Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Обучение программы проводится в соответствии с учебно – тематическим планом. Программа рассчитана на 9 месяцев. Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в месяц – 8, количество занятий в год – 72.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий – групповая. Наполняемость группы - 15 человек.

Творческое объединение формируется на основе свободного набора детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся по расписанию, утверждённое заведующим на каждый текущий месяц. Расписание занятий вывешивается на стенд по дополнительному образованию, включающее часы и место проведения.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающийся должен знать:

- ü Звуки родного языка.
- ü Буквы

Обучающийся должен уметь:

- ü Правильно произносить звуки родного языка.
- ü Узнавать и называть буквы.
- ü Слышать звучащее слово и производит звуковой анализ.
- ü Читать по слогам.
- ü Печатать буквы и короткие слова.
- ü Использует стихи, скороговорки и поговорки в игровой деятельности.
- ü Свободно управляет движениями руки, выполняя графические упражнения.

Формы аттестации

К формам аттестации относится **промежуточная и итоговая** диагностика, которая предполагает определить результативность освоения программы, средствами педагогических наблюдений и выполнения практических заданий.

Промежуточная диагностика определяет освоение обучающимся 1 раздела программы «*Звучащее слово, звуки, буквы*». Она включает в себя 11 практических заданий и оценочный ключ, соответствующий высокому, среднему и низкому уровню.

Итоговая диагностика определяет освоение программы в конце учебного года. Она включает в себя 8 практических заданий и оценочный ключ, соответствующий высокому, среднему и низкому уровню освоения программы.

(Приложение «Диагностика по овладению детьми навыками чтения и письма», приложение «Наглядный материал»)

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы созданы условия:

- Для каждого обучающегося предлагается 2 рабочих тетради О. И. Бадулиной «Готовимся к школе» Подготовка к чтению и письму Тетрадь № 1 и тетрадь № 2, которые содержат: задания, способствующие формированию фонетического слуха; графические упражнения для развития мелкой моторики рук; разнообразные артикуляционные упражнения; речевые разминки; стихи; поговорки; картинки – раскраски.
- Портфель со школьными принадлежностями
- Учебная доска, разноцветный мел.
- Наглядное и дидактическое пособие
- Телевизор с usb выходом
- Флэшкартотека физкультминуток

Список литературы:

1. А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к обучению грамоте». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. - 112с
2. Л.К.Филякина «Считайка для малышей.Промокашка для фантазеров» /Под редакцией М.В.Ганькиной, А.С. Русакова.- М. Издательство «ТЦ СФЕРА»,2016.-128с
3. Соболева О.Л. Радуга речи.Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/О.Л.Соболева –М.:Линка –пресс,2016.-168с
4. Пятак С.В. «Читаю слова и предложения. Для одаренных детей 5-6 лет. Издательство «Эксмодетство» 2022г, 120с.
5. О. И. Бадулина «Готовимся к школе» Подготовка детей к чтению и письму: Тетрадь № 1/Бадулина О.И.- м.: ООО «Издательство «Линка – Пресс», 2023.- 48с.
6. О.И. Бадулина «Готовимся к школе» Подготовка детей к чтению и письму: Тетрадь № 2 /Бадулина О.И.- м.: ООО «Издательство «Линка – Пресс», 2023.- 48с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально – гуманитарной направленности (6 -7 лет) включает следующие приложения:

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Учебно –тематический план

Приложение 3 – Содержание программы

Приложение 4 – Календарный учебный график

Приложение 5 – Промежуточная диагностика

Приложение 6 – Итоговая диагностика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6-7 лет)

N пп	Раздел, тема	Всего часов, в т.ч.	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Тема: «Звучащее слово, звуки, буквы»	25	10	15	Промежуточная диагностика
2.	Тема: «Слоговое чтение, письмо печатных букв и коротких слов»	47	11,5	35,5	Итоговая диагностика
	Всего:	72	21,5	50,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-7 лет)

N п/п	Раздел, тема	Всего часов, в т.ч.	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Тема: «Звучащее слово, звуки, буквы»	25	10	15
1.1	«Речь»	1	0,5	0,5
1.2	«Слово»	1	0,5	0,5
1.3	«Звуки»	1	0,5	0,5
1.4	«Звуки речи»	1	0,5	0,5
1.5	«Гласные звуки»	1	0,5	0,5
1.6	«Согласные звуки: твёрдые и мягкие»	1	0,5	0,5
1.7	«Слоги»	1	0,5	0,5

1.8	«Ударение»	1	0,5	0,5
1.9	«Звуки: гласные, согласные (твёрдые и мягкие)»	1	0,5	0,5
1.10	«Ударные слоги»	1	0,5	0,5
1.11	«Буква А а»	1	0,5	0,5
1.12	«Буква Я я»	1	0,5	0,5
1.13	«Буква О о»	1	0,5	0,5
1.14	«Буква Ё ё»	1	0,5	0,5
1.15	«Буква У у»	1	0,5	0,5
1.16	«Буква Ю ю»	1	0,5	0,5
1.17	«Буква Э э»	2	0,5	1,5
1.18	«Буква Е е»	2	0,5	1,5
1.19	«Буква И и»	2	0,5	1,5
1.20	«Буква Ы ы»	2	0,5	1,5
1.21	Итоговое занятие (промежуточная диагностика)	1	-	1
2.	<i>Тема: «Слоговое чтение, письмо печатных букв и коротких слов»</i>	47	11,5	35, 5
2.1	«Гласные звуки и буквы»	2	0,5	1,5
2.2	«Звуки [м] [м`]. Буква М м»	2	0,5	1,5
2.3	«Звуки [н] [н`]. Буква Н н»	2	0,5	1,5
2.4	«Звуки [р] [р`]. Буква Р р»	2	0,5	1,5
2.5	«Звуки [л] [л`]. Буква Л л»	2	0,5	1,5
2.6	«Звуки [г] [г`]. Буква Г г»	2	0,5	1,5
2.7	«Звуки [к] [к`]. Буква К к»	2	0,5	1,5
2.8	«Звуки [з] [з`]. Буква З з»	2	0,5	1,5
2.9	«Звуки [с] [с`]. Буква С с»	2	0,5	1,5
2.10	«Звуки [д] [д`]. Буква Д д»	2	0,5	1,5
2.11	«Звуки [т] [т`]. Буква Т т»	2	0,5	1,5
2.12	«Звуки [б] [б`]. Буква Б б»	2	0,5	1,5

2.13	«Звуки [п] [п`]. Буква П п»	2	0,5	1,5
2.14	«Звуки [в] [в`]. Буква В в»	2	0,5	1,5
2.15	«Звуки [ф] [ф`]. Буква Ф ф»	2	0,5	1,5
2.16	«Звук [ж] . Буква Ж ж »	2	0,5	1,5
2.17	«Звук [ш] . Буква Ш ш»	2	0,5	1,5
2.18	«Звук [ц] . Буква Ц ц»	2	0,5	1,5
2.19	«Звук [ч`]. Буква Ч ч»	2	0,5	1,5
2.20	«Звук [щ`]. Буква Щ щ »	2	0,5	1,5
2.21	«Звуки [х] [х`]. Буква Х х »	2	0,5	1,5
2.22	«Звук [й`]. Буква Й й»	2	0,5	1,5
2.23	«Буквы Ъ, Ъ»	1	0,5	0,5
2.24	Повторить алфавит. Назвать все буквы. Прочитать слоги, слова и предложения.	1	-	1
2.25	Итоговое занятие (итоговая диагностика)	1	-	1
	Всего:	72	21,5	50,5

Содержание программы (6-7 лет)

№ п/п	Темы/Занятие	Содержание занятий	Методическое обеспечение
1	<i>Тема: «Звучащее слово, звуки, буквы»</i>	<u>Теоретическая часть:</u> Дать понятие о речи устной и письменной. Объяснить детям, что речь человека должна быть правильной, понятной, вежливой.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе»
1.1	«Речь»	<u>Практическая часть:</u> 1.Слушаем, говорим, учимся читать, учимся писать. 2.Беседа по сказке «Гуси – лебеди». 3.Говори правильно. Скороговорка. 4.Учимся писать. 5. Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ.	подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.2	«Слово»	<u>Теоретическая часть:</u> Беседа с детьми о слове, из чего состоит слово. Слова бывают разные. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем, рассказываем, называем предметы, их признаки, действия героев. 2. Называем одним словом предметы в каждом ряду. 3. Говори правильно. Скороговорка. 4.Учимся писать. 5. Отгадываем загадку и раскрашиваем отгадку.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.3	«Звуки»	<u>Теоретическая часть:</u> Познакомить с понятием «звук». Рассказать о звуках природы. Прослушивание звуков (аудиозапись) <u>Практическая часть:</u> 1.Представляем, слушаем, подражаем. 2. Произносим. 3. Говори правильно. Скороговорка. 4.Учимся писать. 5. Раскрашиваем коврик.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.4	«Звуки речи»	<u>Теоретическая часть:</u> Познакомить с понятием «звук». Рассказать о звуках речи, с их артикуляционно – обоснованным обозначением: гласный, согласный. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем предметы, называем их, выделяя каждый звук. 2. Называем предметы, сравниваем звуки в словах. 3. Говори правильно. Скороговорка. 4.Учимся писать. 5. Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.5	«Гласные звуки»	<u>Теоретическая часть:</u> Объяснить детям, какие звуки называются гласными. Артикуляция звука	О.И. Бадулина «Готовимся к

		<u>Практическая часть:</u> 1. Слушаем и произносим звуки. 2. Произносим слова, находим гласный звук и обозначаем его в схемах слов знаком. 3. Говори правильно. Скороговорка. 4. Учимся писать. 5. Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ.	школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.6	«Согласные звуки: твёрдые и мягкие»	<u>Теоретическая часть:</u> Дать характеристику согласному звуку: твёрдый и мягкий. <u>Практическая часть</u> 1. Называем предметы, чётко произносим звуки в словах. 2. Произносим звуки каждого слова и помещаем их в схемы. 3. Говори правильно. Скороговорка. 4. Учимся писать. 5. Отгадываем загадку и раскрашиваем отгадку.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.7	«Слоги»	<u>Теоретическая часть:</u> Объяснить детям, что такое слоги. Обратить внимание на приёмы слогоделения. Обозначение слога. <u>Практическая часть:</u> 1. Поможем нашей команде («шай - бу!», «мо-лод-цы!») 2. Учимся делить слова на слоги. 3. Говори правильно. Скороговорка. 4. Учимся писать. 5. Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.8	«Ударение»	<u>Теоретическая часть:</u> Объяснить детям, что такое ударение. Чтобы ребёнок мог правильно выделить ударный слог, проговаривайте слова не торопясь. <u>Практическая часть:</u> 1. Называем предмет. Выделяем голосом ударный слог в слове. 2. Говори правильно. Скороговорка. 3. Учимся писать. 4. Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.9	«Звуки: гласные, согласные» (твёрдые и мягкие)	<u>Теоретическая часть:</u> Объяснить детям о гласном и согласном звуке. Артикуляция звуков. <u>Практическая часть:</u> 1. Называем звуки в каждом слове. Объясним их обозначения. 2. Называем предметы, выделяем в словах звуки и обозначаем их (О, ---, =). 3. Говорим правильно. Скороговорка. 4. Учимся писать. 4. Раскрашиваем картинку и придумываем рассказ.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.10	«Ударные слоги»	<u>Теоретическая часть:</u> Объяснить детям, что такое ударные слоги. Как выделяется голосом ударный слог в словах. <u>Практическая часть:</u> 1. Выделяем голосом ударный слог в словах. 2. Находим ударный слог (ставим знак ударения) в каждой схеме слова.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму

		3. Говори правильно. Скороговорка 4. Учимся писать. Графический диктант.	тетрадь № 1
1.11	«Буква А а»	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой А. Показ буквы А. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2.Ищем звук [а]. Отмечаем в схемах. 3.На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву А из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.12	«Буква Я я»	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Я. Показ буквы Я. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву Я из любого материала. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.13	«Буква О о »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой О. Показ буквы О. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [о]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву О из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.14	«Буква Ё ё »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ё. Показ буквы Ё. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [ё]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву Ё из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.15	««Буква У у »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой У. Показ буквы У. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [у]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву У из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.16	«Буква Ю ю »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ю. Показ буквы Ю. Место её в алфавите.	О.И. Бадулина «Готовимся к

		<u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [ю]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву Ю из любого материала.. 5.Учимся писать.	школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.17	«Буква Э э »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Э. Показ буквы Э. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [э]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву Э из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.18	«Буква Е е »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Е. Показ буквы Е. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [е]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву Е из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.19	«Буква И и »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой И. Показ буквы И. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [и]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву И из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.20	«Буква Ы ы »	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ы. Показ буквы Ы. Место её в алфавите. <u>Практическая часть:</u> 1.Рассматриваем и закрашиваем буквы. 2. Отмечаем в схемах. 3.Ищем звук [ы]. На что похожа буква? 4.Конструируем букву. Сложи букву Ы из любого материала.. 5.Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 1
1.21	Итоговое занятие	Выполнение практических заданий.	Промежуточ ная диагностика
2.	Тема: « Слоговое чтение, письмо	<u>Теоретическая часть:</u> Повторить с детьми гласные звуки: а, о и, у, э, ы.	О.И. Бадулина

2.1	<i>печатных букв и коротких слов»</i> Гласные звуки и буквы (повторение)	<u>Практическая часть:</u> 1. Произнести 6 гласных звуков. 2. Согласные перед буквами а, о и, у, э, ы – читаем твёрдо. 3. Согласные перед буквами я, ё, ю, и, е – читаем мягко. 4. Учимся писать. 10 гласных букв.	«Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.2	Звуки [м] [м`]. Буква М м	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой М м. Показ буквы М. Место её в алфавите. Звуки [м] [м`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву М м. 2. Читаем по слогам МА, МО, МУ, МЭ, МЫ 3. На что похожа буква М? 4. Конструируем букву. Сложи букву М из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.3	Звуки [н] [н`]. Буква Н н	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Н н. Показ буквы Н. Место её в алфавите. Звуки [н] [н`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Н н. 2. Читаем по слогам НА, НО, НУ, НЭ, НЫ 3. На что похожа буква Н? 4. Конструируем букву. Сложи букву Н из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.4	Звуки [р] [р`]. Буква Р р	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Р р. Показ буквы Р. Место её в алфавите. Звуки [р] [р`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Р р. 2. Читаем по слогам РА, РО, РУ, РЭ, РЫ 3. На что похожа буква Р? 4. Конструируем букву. Сложи букву Р из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.5	Звуки [л] [л`]. Буква Л л	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Л л. Показ буквы Л. Место её в алфавите. Звуки [л] [л`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Л л. 2. Читаем по слогам ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ 3. На что похожа буква Л? 4. Конструируем букву. Сложи букву Л из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.6	Звуки [г] [г`]. Буква Г г	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Г г. Показ буквы Г. Место её в алфавите. Звуки [г] [г`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Г г. 2. Читаем по слогам ГА, ГО, ГУ, ГЭ, ГЫ 3. На что похожа буква Г?	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму

		4. Конструируем букву. Сложи букву Г из любого материала. 5. Учимся писать.	тетрадь № 2
2.7	Звуки [к] [к`]. Буква К к	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой К к. Показ буквы К. Место её в алфавите. Звуки [к] [к`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву К к. 2. Читаем по слогам КА, КО, КУ, КЭ, КЫ 3. На что похожа буква К? 4. Конструируем букву. Сложи букву К из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.8	Звуки [з] [з`]. Буква З з	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой З з. Показ буквы З. Место её в алфавите. Звуки [з] [з`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву З з. 2. Читаем по слогам ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЭ, ЗЫ 3. На что похожа буква З ? 4. Конструируем букву. Сложи букву З из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.9	Звуки [с] [с`]. Буква С с.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой С с. Показ буквы С. Место её в алфавите. Звуки [с] [с`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву С с. 2. Читаем по слогам СА, СО, СУ, СЭ, СЫ 3. На что похожа буква С ? 4. Конструируем букву. Сложи букву С из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.10	Звуки [д] [д`]. Буква Д д.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Д д. Показ буквы Д. Место её в алфавите. Звуки [д] [д`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Д д. 2. Читаем по слогам ДА, ДО, ДУ, ДЭ, ДЫ 3. На что похожа буква Д ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Д из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.11	Звуки [т] [т`]. Буква Т т.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Т т. Показ буквы Т. Место её в алфавите. Звуки [т] [т`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Т т. 2. Читаем по слогам ТА, ТО, ТУ, ТЭ, ТЫ 3. На что похожа буква Т ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Т из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.12	Звуки [б] [б`].	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Б б. Показ буквы Б. Место её в	О.И. Бадулина

	Буква Б б.	алфавите. Звуки [б] [б`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Б б. 2. Читаем по слогам БА, БО, БУ, БЭ, БЫ 3. На что похожа буква Б ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Б из любого материала. 5. Учимся писать.	«Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.13	Звуки [п] [п`]. Буква П п.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой П п . Показ буквы П. Место её в алфавите. Звуки [п] [п`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву П п. 2. Читаем по слогам ПА, ПО, ПУ, ПЭ, ПЫ 3. На что похожа буква П ? 4. Конструируем букву. Сложи букву П из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.14	Звуки [в] [в`]. Буква В в.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой В в . Показ буквы В. Место её в алфавите. Звуки [в] [в`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву В в. 2. Читаем по слогам ВА, ВО, ВУ, ВЭ, ВЫ 3. На что похожа буква В ? 4. Конструируем букву. Сложи букву В из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.15	Звуки [ф] [ф`]. Буква Ф ф.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ф ф . Показ буквы Ф. Место её в алфавите. Звуки [ф] [ф`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Ф ф. 2. Читаем по слогам ФА, ФО, ФУ, ФЭ, ФЫ 3. На что похожа буква Ф ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ф из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.16	Звуки [ж] [ж`].	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ж ж. Показ буквы Ж. Место её в	О.И. Бадулина

	Буква Ж ж.	алфавите. Звуки [ж] [ж`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Ж ж. 2. Читаем по слогам ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЭ, ЖЫ 3. На что похожа буква Ж ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ж из любого материала. 5. Учимся писать.	«Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.17	Звуки [ш] [ш`]. Буква Ш ш.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ш ш. Показ буквы Ш. Место её в алфавите. Звуки [ш] [ш`]. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Ш ш. 2. Читаем по слогам ША, ШО, ШУ, ШЭ, ШЫ 3. На что похожа буква Ш ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ш из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.18	Звук [ц]. Буква Ц ц.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ц ц. Показ буквы Ц. Место её в алфавите. Внимание! Звук [ц] всегда твёрдый. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Ц ц. 2. Читаем по слогам ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЭ, ЦЫ 3. На что похожа буква Ц ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ц из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.19	Звук [ч`]. Буква Ч ч.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Ч ч. Показ буквы Ч. Место её в алфавите.. Внимание! Звук [ч`] всегда мягкий. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Ч ч. 2. Читаем по слогам ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЭ, ЧЫ, ЧИ, ЧЕ 3. На что похожа буква Ч ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ч из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.20	Звук [щ`]. Буква Щ щ.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Щ щ. Показ буквы Щ. Место её в алфавите. Звук [щ` ]. Внимание! Звук [ щ`] всегда мягкий. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Щ щ. 2. Читаем по слогам ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, ЩЕ 3. На что похожа буква Ч ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ч из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.21	Звуки [х] [х`]. Буква Х х.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Х х. Показ буквы Х. Место её в алфавите. Звуки [х] [х`].	О.И. Бадулина «Готовимся к школе»

		<u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Х х. 2. Читаем по слогам ХА, ХО, ХУ, ХЭ, ХЫ 3. На что похожа буква Х ? 4. Конструируем букву. Сложи букву Х из любого материала. 5. Учимся писать.	подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.22	Звуки [й`]. Буква Й й.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквой Й й. Показ буквы Й. Место её в алфавите. Звук [й] согласный и всегда мягкий. <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Й й. 2. Читаем по слогам МАЙ, ЧАЙ, ЛАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА, ЛАЙКА. 3. На что похожа буква Й? 4. Конструируем букву. Сложи букву Й из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.23	Буквы Ь ь, Ъ ъ.	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с буквами Ьь, Ъъ. Внимание! Буквы Ь, Ъ звуков на обозначают! <u>Практическая часть:</u> 1. Рассматриваем и закрашиваем букву Ьь Ъъ. 2. Читаем по слогам МОЛЬ, ЛОСЬ, БОЛЬ, АЛЬБОМ, ПИСЬМО, КОНЬКИ, ВЬЮГА, 3. На что похожи буквы Ь ь? 4. Конструируем букву. Сложи букву Ь ь из любого материала. 5. Учимся писать.	О.И. Бадулина «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму тетрадь № 2
2.24	Повторить алфавит. Назвать все буквы. Прочитать слоги, слова и предложения.	<u>Теоретическая часть:</u> Повторить весь алфавит. Назвать буквы. Поиграть в игру «Определи место звука в слове». <u>Практическая часть:</u> 1. Выполнить задания на листках бумаги самостоятельно: - Напечатай буквы, - Напечатай слоги, - Напечатай слова. 2. Прочитать слова из 4-х букв. 3. Прочитать предложение из книги.	
2.25	Итоговое занятие (итоговая диагностика)	Выполнение практических заданий	

Календарный учебный график (6 - 7лет)

N п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятия	Форма	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Тема: «Звучащее слово, звуки, буквы»								
1	сентябрь			групповая	Речь	1	Группа	наблюдение
2	сентябрь			групповая	Слово	1	Группа	наблюдение
3	сентябрь			групповая	Звуки	1	Группа	наблюдение
4	сентябрь			групповая	Звуки речи	1	Группа	наблюдение
5	сентябрь			групповая	Гласные звуки	1	Группа	наблюдение
6	сентябрь			групповая	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	Группа	наблюдение
7	сентябрь			групповая	Слоги	1	Группа	наблюдение
8	сентябрь			групповая	Ударение	1	Группа	наблюдение
9	октябрь			групповая	Звуки: гласные, согласные (твёрдые и мягкие)	1	Группа	наблюдение
10	октябрь			групповая	Ударные слоги	1	Группа	наблюдение
11	октябрь			групповая	Буква А а	1	Группа	наблюдение
12	октябрь			групповая	Буква Я я	1	Группа	наблюдение
13	октябрь			групповая	Буква О о	1	Группа	наблюдение
14	октябрь			групповая	Буква Ё ё	1	Группа	наблюдение
15	октябрь			групповая	Буква У у	1	Группа	наблюдение
16	октябрь			групповая	Буква Ю ю	1	Группа	наблюдение
17 18	ноябрь			групповая	Буква Э э	2	Группа	наблюдение

19 20	ноябрь			групповая	Буква Е е	2	Группа	наблюдение
21 22	ноябрь			групповая	Буква И и	2	Группа	наблюдение
23 24	ноябрь			групповая	Буква Ы ы	2	Группа	наблюдение
25	декабрь			групповая	Итоговое занятие	1	Группа	промежуточная диагностика
Тема: «Слоговое чтение, письмо печатных букв и коротких слов»								
26 27	дека			групповая	«Гласные звуки и буквы»	2		наблюдени е
28 29	декабрь			групповая	«Звуки [м] [м`]. Буква М м»	2	Группа	наблюдение
30 31	декабрь			групповая	«Звуки [н] [н`]. Буква Н н»	2	Группа	наблюдение
32 33	Декабрь январь			групповая	«Звуки [р] [р`]. Буква Р р»	1 1	Группа	наблюдение
34 35	Январь			групповая	«Звуки [л] [л`]. Буква Л л»	2	Группа	наблюдение
36 37	январь			групповая	«Звуки [г] [г`]. Буква Г г»	2	Группа	наблюдение
38 39	январь			групповая	«Звуки [к] [к`]. Буква К к»	2	Группа	наблюдение
40 41	Январь февраль			групповая	«Звуки [з] [з`]. Буква З з»	1 1	Группа	наблюдение
42 43	февраль			групповая	«Звуки [с] [с`]. Буква С с»	2	Группа	наблюдение
44 45	Февраль			групповая	«Звуки [д] [д`]. Буква Д д»	2	Группа	наблюдение

46	февраль			групповая	«Звуки [т] [т̣]. Буква Т т »	2	Группа	наблюдение
47								
48	февраль март			групповая	«Звуки [б] [б̣]. Буква Б б »	1	Группа	наблюдение
49						1		
50	март			групповая	«Звуки [п] [п̣]. Буква П п »	2	Группа	наблюдение
51								
52	март			групповая	«Звуки [в] [в̣]. Буква В в »	2	Группа	наблюдение
53								
54	март			групповая	«Звуки [ф] [ф̣]. Буква Ф ф »	2	Группа	наблюдение
55								
56	март			групповая	«Звук [ж]. Буква Ж ж »	1	Группа	наблюдение
57	апрель					1		
58	Апрель			групповая	«Звук [ш]. Буква Ш ш »	2	Группа	наблюдение
59								
60	апрель			групповая	«Звук [ц]. Буква Ц ц »	2	Группа	наблюдение
61								
62	апрель			групповая	«Звук [ч̣]. Буква Ч ч »	2	Группа	наблюдение
63								
64	апрель			групповая	«Звук [щ̣]. Буква Щ щ »	1	Группа	наблюдение
65	май					1		
66	Май			групповая	«Звуки [х] [х̣]. Буква Х х »	2	Группа	наблюдение
67								
68	май			групповая	«Звук [й̣]. Буква Й й »	2	Группа	наблюдение
69								
70	май			групповая	«Буквы Ъ, ъ»	1	Группа	наблюдение
71	май			групповая	Повторить алфавит. Назвать все буквы. Прочитать слоги, слова и предложения.	1		
72	май			групповая	Итоговое занятие (итоговая диагностика)	1	Группа	Итоговая диагностика

Промежуточная диагностика
по овладению навыками чтения и письма

Диагностическая карта освоения программы 1 раздела
«Звучащее слово, буквы»

Ф.И. Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	И Т О Г О	Уровень освоения програм мы 1 раздела
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Оценочный ключ освоения 1 раздела программы

5 баллов – Молодец! Справился с заданием самостоятельно.

4 балла – Хорошо! Справился с заданием, но с помощью взрослого.

3 балла – Позанимайся ещё! Справился с заданием с помощью взрослого, но необходимо ещё позаниматься.

Высокий уровень– 49 - 55 баллов

Средний уровень– 38 - 48 балла

Низкий уровень– 33- 37 балла

Практические задания (для промежуточной диагностики)

1. «Речь»

Ребёнок прослушивает сказку «Гуси – лебеди». Рассказывает по картинке. Называет отдельные предметы, нарисованные по картинке.

2. «Слово»

Ребёнок рассматривает, рассказывает, называет предметы, их признаки, действие героев. Называет, одним словом, предметы в каждом ряду. Повторяет скороговорку правильно.

3. «Звуки»

Ребёнок представляет, слушает, подражает. Произносит звуки.

4. «Звуки речи»

Ребёнок рассматривает предметы, называет их, выделяя каждый звук. Называет предметы, сравнивая звуки в словах.

5. «Гласные звуки»

Ребёнок слушает, произносит звуки. Произносит слова, находит гласный звук и обозначает его в схемах слов знаком.

6. «Согласные звуки: твёрдые и мягкие»

Ребёнок называет предметы, чётко произносит звуки в словах и помещает их в схемы.

7. «Слоги»

Ребёнок учится делить слова на слоги.

8. «Ударение»

Ребёнок называет предмет. Выделяет голосом ударный слог в слове.

9. «Звуки: гласные, согласные (твёрдые и мягкие)»

Ребёнок называет звуки в каждом слове. Объясняет их обозначения.

10. «Ударные слоги»

Ребёнок выделяет голосом ударный слог в словах. Находит ударный слог (ставит знак ударения) в каждой схеме слова.

11. «Буквы»

Ребёнок знает буквы. Находит звуки. Отмечает в схемах. Учится писать буквы.

Итоговая диагностика

Диагностическая карта освоения программы в конце года

Ф.И. Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	И Т О Г О	Уровень освоения программы
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Оценочный ключ

5 баллов – Молодец! Справился с заданием самостоятельно.

4 балла – Хорошо! Справился с заданием, но с помощью взрослого.

3 балла – Позанимайся ещё! Справился с заданием с помощью взрослого, но необходимо ещё позаниматься.

Высокий уровень освоения программы – 40 баллов

Средний уровень освоения программы – 32 балла

Низкий уровень освоения программы – 24 балла

«Практические задания» (для итоговой диагностики)

1. Задание: Повтори слово и произведи звуковой анализ.

- Воспитатель говорит слово. Ребёнок повторяет слово (проговаривает вслух)

Цель: определить слышит ребёнок звучащее слово или нет.

- Определение первого и последнего звука в слове

Цель: определить первый и последний звук в слове.

Игра «Эхо»: слушай мои слова, называй первый (последний) звук в слове.

Игра «Цепочка»: друг за другом называем слова, новое слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова (Муха – Арбуз- Зонт – Тигр – Ручка....)

- Определение наличия звука в слове

Цель: Определить на слух наличия или отсутствия в заданном слове заданного звука.

Игра «Будь внимательным»: послушай мои слова, если в слове ты услышишь звук У, то хлопни в ладоши.

- Определение места звука в слове: Начало, середина , конец.

Задание. Например , КОТ , звук к в начале слова?, звук Т (где находится?)

Задание. Определение звука {А} в словах (картинка)

2. Задание: Назови букву в алфавите: Щ, Ъ, Ы, Р, С, Ж,Т.

Воспитатель показывает любую букву в алфавите, ребёнок называет.

3. Задание: На чистом листе бумаги напечатай буквы: А, Б, В, М, О, У, Ш.

Воспитатель предлагает ребёнку написать печатные буквы на листке бумаги: А, Б, В, М, О, У, Ш.

4. Задание: Напечатай слог: МА, БА, ДУ, НА, СУ.

Воспитатель предлагает ребёнку написать слоги печатными буквами на листке бумаги: МА, БА, ДУ, НА, СУ

5. Задание: Напечатай слово: МАМА, ДОМ, ПАПА, КОТ.

Воспитатель предлагает ребёнку написать слова печатными буквами на листке бумаги: МАМА, ДОМ, ПАПА, КОТ.

6. Задание: Прочитай слоги: БА, ВА, РА, МА, СА.

Воспитатель предлагает прочитать слоги: БА, ВА, РА, МА, СА.

7. Задание: Прочитай слова: НЕБО, ЛЕТО, ПОЛЕ, ЛУЖА, КОНИ.

Воспитатель предлагает прочитать короткие слова: НЕБО, ЛЕТО, ПОЛЕ, ЛУЖА, КОНИ

8. Задание: Читаем предложение: Капля мала, а по капле – море.

Воспитатель предлагает прочитать предложение: Капля мала, а по капле – море.